



有

# 20世纪以后教育的特征

- (1) 终身化 : 老年大学
- (2) 全民化 : 全部人民
- (3) 民主化 : 民主管理, 平等教育
- (4) 多元化 : 形式、内容、目标
- (5) 现代化 : 技术 (多媒体运用)

速记口诀: 全民多现身

# 生产力对教育的制约作用有

生产力水平决定教育的规模  
和速度

口诀：龟速内，体段话

生产力水平制约着教育体制、  
结构的变化

生产力水平制约着教育的内  
容和手段

# 有教育对生产力的促进作用

劳动力再生产的基本途径

科学知识再生产的最有效形式

技术创新的重要手段

口诀：两再一新促  
十字

# 社会政治经济教育利益对教育的制约作用有

决定教育目的的性质 (社/资)

决定教育的宗旨和目的

口诀: 体内两权一目的

决定教育的领导权

决定受教育的权力

决定教育内容和教育管理体制

# 教育对政治经济制度的影响作用有

培养政治人才

舆论力量：宣传，为政治服务

口诀：人鱼公主促政治

推动民主政治建设

完成年青一代的政治社会化

：让年青一代了解政治

# 教育对文化发展的促进作用

口诀：两促选新促文化

传递、传播、选择、创新  
时间 空间 选取 创造更新

# 确立我国教育目的的依据

## (二) 确立我国教育目的的依据

社会

1. 社会政治、经济、文化背景

人

2. 受教育者的身心发展规律 (学生)

3. 制定者的教育思想 (老师)

4. 理论基础：马克思关于人的全面发展学说

(1) 社会分工的制约导致了人的片面发展

(2) 教育与劳动分工相结合是实现人的全面发展的唯一方法

# 影响学制的因素

(三) 影响学制的因素 = 建立学制的  
依据

- 社会
1. 生产力发展水平和科学技术发展状况
  2. 社会政治经济制度
  3. 青少年儿童身心发展规律
  4. 本国学制的历史发展和外国学制的  
影响

# 教师劳动特征

## 2. 教师劳动特征

- (1) 复杂性：多（目的、任务、对象）  
创造性：变（因材施教、与时俱进）  
随机应变 = 教学机智
- (2) 连续性：时间（8小时×）  
延展性：空间（家访）
- (3) 长期性：教育成果滞后性  
间接性：没有直接创造财富
- (4) 主体性 } 老师自身就是一本教科书  
示范性 }
- (5) 个体性：教育工作由个体完成  
群体性：学生会经历复数的老师

# 教师专业发展的内容 有

## (二) 教师专业发展的内容 口诀：心理能知道

1. 道德素养

2. 知识素养：政治理论  
学科专业 = 本体性知识  
科学文化  
教育科学 = 条件性知识

3. 能力素养：语言表达  
教育教学 = 教案  
组织管理  
自我调控

4. 心理素养

# 教师专业发展的阶段

## (三) 教师专业发展的阶段

1. 关注生存：人际关系

2. 关注情境：<sup>教学</sup>学习成绩

3. 关注学生：<sup>个别</sup>学生的个别差异性  
成熟老师的标志

# 教师成长途径和方法 有

## (四) 教师成长途径和方法 口诀: 微观 走反

1. 观摩和分析优秀教师的<sup>教学</sup>活动

2. 开展微格教学 看自己=课的状态

3. 进行专门训练

4. 反思教学经验 教师成长公式:  
经验+反思=成长

# “小学教师专业标准”基本理念 有

## (五) 《小学教师专业标准(试行)》

### 1. 基本理念 口诀: 师生能终身

(1) 师德为先: 热爱事业 两爱两人

关爱学生

为人师表

教书育人

(2) 学生为本

(3) 能力为重: 理论实践相结合

研究学生

实践反思

(4) 终身学习

职业道德素养

三爱两人一终身

爱岗敬业

关爱学生

爱国守法

为人师表

教书育人

终身学习

# 教育研究的基本步骤

## 1. 教育研究的基本步骤

1. 选定研究课题



2. 文献检索



3. 提出研究假设



4. 制定计划, 设计方案



5. 收集、整理、分析资料



6. 作出结论



7. 撰写成文

# 提高记忆能力的方法 有

## 5. 提高记忆能力的方法

- (1) 明确记忆的目的, 增强学习的主动性
- (2) 理解材料意义, 少用机械记忆
- (3) 对材料进行精细加工, 促进深层次理解 使用口诀学习
- (4) 运用组块化学习策略, 合理组织材料
- (5) 运用多重编码方式, 提高信息加工处理的质量 多种角度记忆
- (6) 注重复习方法, 防止知识遗忘。  
口诀: 莫里多组戏精

# 防止遗忘的方法 有

## 6. 防止遗忘的方法 口诀：遗忘及时 返回散中

- (1) 及时复习，经常复习
- (2) 合理分配时间
- (3) 分散复习和集中复习相结合
- (4) 反复阅读与尝试回忆相结合
- (5) 复习方法多样化
- (6) 运用多种感官参与复习

# 培养创造性思维

- ① 创设有利于创造性产生的环境
- ② 注重创造性个性的塑造
- ③ 开设培养创造性的课程,进行创造性思维训练 —— 头脑风暴  
重数量,轻对错

# 提高问题解决能力的教育

## (3) 提高问题解决能力的教育

- ① 提高学生知识储备的数量和质量
- ② 教授与训练解决问题的方法和策略

### 策略

- ③ 提供多种练习的机会
- ④ 培养反思问题的习惯

口诀：思练善方

# 良好性格的培养

有

## 3. 良好性格的培养

三观教育

强化行为

榜样示范

集体教育 (平行主义教育)

因材施教

自我教育

口诀：我的三观在集体，强化  
榜样因材施教

# 课程计划 · 课程标准 教材

## 1. 课程计划

### (1) 概念

国家教育主管部门制定的有关学校教育的指导性文件

## 3. 教材

### (1) 概念

教师与学生据以进行教育教学活动的材料

## 2. 课程标准

### (1) 概念

课程计划的分科展开

# 新课改 —— 学生观 有

① 学生观 口诀：两独一发

发展的人：允许学生犯错误  
前提 教学由浅入深

独特的人：做到因材施教

独立意义的人：学生有自己的想法

# 新课改 —— 教师观有用/行

## ② 教师观

### 教师角色的转变

- 教师与学生：学习的促进者
- 教学与研究：教学教育的研究者
- 教学与课程：课程的建设/开发者
- 学校与社区：社区型开放老师

口诀：见醋放盐

### 行为的转变

- 师生关系：强调尊重、赞赏
- 教学关系：强调帮助、引导
- 自我：强调反思
- 与其他教育者的关系：合作

口诀：你尼我他

你  
尼  
我  
他

# 新课改 —— 教学观 有

- ③ 教学观 口诀：学习过人
- 以学习者为中心 ← 教师
  - 教会学生学习 ← 知识
  - 关注过程并重 ← 目的
  - 关注人 ← 学科

# 新课改 —— 评价观 有

④ 评价观 发展性、激励性  
评价的目的在于促进发展

体现最新的教育观念和  
课程评价发展的趋势

评价内容综合化

评价标准分层化

评价方法多样化

评价主体多元化 家长

关注发展过程

2诀：内毋猪过重、外玄腺

# 有 学校教育的主导表现

3) 主导表现 口诀: 步规范, 塑个性

① 使用社会性规范来要求学生发展  
方向和方面 不退到, 不早退

② 能加速个体发展的特殊功能  
相比起自学

③ 具有即时和延时价值  
考试 生活应用

④ 开发个体特殊才能和发展个性  
因材施教

# 建构主义

## 1.2) 基本观点

### ① 知识观

知识只是对现实的一种解释和假设，会随着时间的改变，具有动态性。

知识具有情境性，要放到具体情境中再创造。

知识基于个人经验，具有主观性

### ② 学生观

学生知识具有丰富性，他们有着巨大潜能

学生经验具有差异性，每人基础不一样，需要因材施教。

### ③ 学习观

主动建构性：知识需要自己主动去学习 = 自主学习

社会互动性：要与他人互帮互助，相互讨论 = 合作学习

学习情境性：因为知识有情境性，在学习中要创设情境  
探究知识 = 探究学习

建构主义是新课改的理论基础之一

# 学习兴趣的激发和培养

有

## 六. 学习兴趣的激发和培养

1. 建立积极的心理准备
2. 利用学科优势
3. 创设问题情境
4. 利用第一课堂(课内)和第二课堂(课外)相结合来培养兴趣
5. 改进教学方法

口诀: 心情课堂法

# 良好学习习惯培养 有

## 2. 培养策略

- (1) 课堂：教授学习习惯、主渠道
- (2) 引导：引导学生即时复习
- (3) 正强化：奖励
- (4) 开展活动
- (5) 家长作用：合作
- (6) 个别辅导：差异性
- (6) 评价体系：多样化

口诀：正强化在课堂活动中引导家长做个别评价

# 培养良好班级体

## 3. 如何培养良好班级体

确定目标

建立核心

建立秩序

组织活动 - 发展个性

培养班风

# 处理突发事件 原则 · 方法 有

有善观 叫李可  
效 育 洽 接受

积善成功  
智 引 沉 公  
点

## 五. 突发事件的处理

1. 处理原则 口诀：有善观叫李可

(1) 教育性原则：品德提升

(2) 客观性原则：实事求是

(3) 有效性原则：及时制止

(4) 可接受原则：心服口服

(5) 冷处理原则：消退

2. 处理方法 口诀：积善成功

(1) 沉着冷静面对

(2) 机智果断应对：创造性 - 教育机智

(3) 公平民主处理：不偏不倚

(4) 善于总结引导：二次教育

# 如何对待后进生 有

- (3) 后进生
- 口诀：恒心才发为
- 关心热爱与严格要求 严慈相济
- 培养和激发学习动机
- 挖掘闪光点
- 因材施教
- 持之以恒 抓反复

# 教育的基本任务

## 三. 基本任务

双基

1. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能 (技能 ≠ 能力) : 首要任务

2. 发展学生的智力, 培养学生的创造力和实践能力

3. 发展学生体力, 提高学生的健康水平

4. 培养高尚的审美情趣, 养成良好的思想品德, 形成科学的世界观和良好的个性心理品质

# 教学过程的基<sup>有</sup>本规律

## 三. 基本规律 口诀: 抛长传教

1. 直接经验与间接经验相结合  
教学习间接为主, 但以直接为基础

授“知”如授“技”

授之以鱼, 不如授之以渔

2. 掌握知识与发展能力相统一  
知识在实践中得以运用, 你的能力才会发展

知识是能力的基础, 知识掌握水平会制约能力发展的速度与数量

3. 教师主导与学生主体相统一

4. 传授知识与思想教育相统一  
= 教育性教学

# 教学原则有

1. 科学性与思想性相结合  
知识 品德

口诀：马况找用派 \*与德育  
寻思理直发 原则区分！

2. 理论联系实际原则

3. 直观性原则

4. 启发性原则

5. 循序渐进原则

6. 巩固性原则

7. 量力性原则

8. 因材施教原则

# 理论联系实际原则 有

## 2. 理论联系实际原则

学以致用，解决实际问题

(1) 名言：读万卷书，行万里路

(2) 要求：口诀 - 易建联运用知识训练乡土教材

① 书本知识教学要注重联系实际

② 重视培养学生运用知识的能力

③ 正确处理知识教学与技能训练的关系  
做题技巧

④ 补充必要的乡土教材  
展示地方特色

# 启发性原则 有

## 4. 启发性原则

一问一答引导学生思考, 积极探索

(1) 名言

第斯多惠: 人学 一个坏的老师奉送真理, 一个好的教师则教人发现真理

(2) 要求 口诀: 小猪动手毒死佑民

① 加强学习目的性教育, 调动学生学习的主动性

② 启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力

③ 让学生动手实践, 培养学生独立解决问题的能力

④ 发扬教学民主 环境

# 德育过程的基本规律 有

## 五. 基本规律

口诀：四内矛盾长交往

1. 德育过程是促进学生知、情、意、行互动发展的过程
2. 德育过程是促进学生的 活动交往，<sup>实践中会受到多种影响</sup> 统一多方面教育影响的过程
3. 德育过程是促使学生 思想内部矛盾 <sup>思想问题</sup> 积极转化的过程
4. 德育过程是一个 长期的、反复的、逐步提高 的过程 <sup>曲线螺旋式上升</sup>

## 六. 德育原则

### 1. 导向性原则

在教育中坚持正确的政治方向

### 2. 疏导性原则

循循善诱，以理服人

要求：讲明道理

因势利导

以表扬激励为主

### 3. 尊重学生与严格要求相结合

严慈相济

### 4. 知行统一原则

道德认识和实践一致

### 5. 正面教育与纪律约束相结合

榜样

### 6. 依靠积极因素，消灭消极因素

长善救失

要求：一分为二 - 全面客观地看学生

创造条件 - 老师

自我发展 - 学生

### 7. 教育影响的一致性与连贯性

协调家庭、学校、社会合力

要求：教师集体

家、社配合

衔接工作

### 8. 因材施教

针对每个人的特点，采取不同的教育方式

口诀：陶行知疏导 - 连学生，积极守纪律，才有尊严

# 德育原则

# 教学方法选用依据 有

## 三. 教学方法选用依据

1. 教学目的和任务要求

2. 课程性质和特点

3. 学生年龄特点

4. 教学时间、设备、条件

5. 教师业务水平、实际经验及个性特

6. 教育手段、教育环境等因素

口诀：学生守时不务课目

# 班级授课制

## 优缺点

(4) 优点：大面积培养人才，效率高  
有利于发挥教师的主导作用  
发挥学生集体的作用  
促进学生多方面地发展

(5) 缺点：难以照顾学生的个别差异  
教学内容和方法的灵活性有限  
不利于培养探索精神、创造能力和实践能力  
学生主体性或独立性受到影响

# 好的课程的标准 有

## ② 特点 (好课标准)

目的明确，内容正确

方法得当，结构合理

语言艺术，气氛热烈

板书有序，态度从容

口诀：慕容芳气韵泰语书

# 问题行为的对正方法 有

## (2) 问题行为的对正

① 利用积极的言语和非言语手段

调适 批评和敲桌子

② 合理运用惩罚 罚站

③ 进行心理辅导 心理疾病

口诀：用言语非言语惩罚心理

# 学习动机的培养和激发 有

**培养** 1. 了解和满足学生的需求, 促使学习动机的产生

2. 重视立志教育, 对学生进行成就动机训练

3. 帮助学生确立正确的自我概念, 获得自我效能感

4. 培养学生努力导致成功的归因观  
口诀: 我需立志努力

**激发** 1. 创设问题情境, 实施启发式教学

2. 根据作业难度, 恰当控制动机水平

3. 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩

4. 培养学生努力导致成功的归因观  
口诀: 归因反馈, 启发作业

# 促进迁移的教学

有

## 五. 促进学习迁移的教学

1. 精选教材 有代表性、典型
2. 合理编排教学内容 由浅入深
3. 合理编排教学程序
4. 教授学习策略, 提高迁移意识性  
口诀: 两合一精教

# 操作技能的培训要求

## 1.2) 操作技能的培训要求

① 准确的示范与讲解

② 适当的练习 - 技能形成关键环节

高原现象：练习中进步暂停或倒退

③ 充分而有效的反馈

④ 建立稳定清晰的动觉

# 补充

## 简述人格形成与发展的影响因素

1. 遗传和生理
2. 家庭
3. 自然环境和社会环境
4. 自我努力

## 简述小学德育的实施途径

1. 思想品德课和其他学科教学
2. 社会实践活动
3. 课外活动
4. 团队活动与集会活动
5. 班主任工作

## 简述《小学教师专业标准》中关于教师专业能力的构成。

1. 教育教学设计
2. 班级管理能力 — 组织和实施
3. 自我调控能力 — 反思和发展

4. 语言表达能力 — 沟通和合作

5. 激励和评价