

孟子

1. 孟子将“教”和“育”连系了起来，在《孟子·尽心上》中
——得天下英才而教育之

1. 内发论

- (1) 通过内在因素促进发展。
遗传、内在需要

(2) 代表人物

口诀：孟子复活迅高歌

| | |
|------|-------------|
| 孟子 | 性善论 |
| 韦洛伊德 | 性本能 |
| 威尔逊 | 基因复制 |
| 格塞尔 | 成熟机制 |
| 霍尔 | 一两的遗传胜过一吨教育 |
| 高尔登 | 优生学 |

孟禄

3. 心理起源说
观点：起源于儿童对成人无意识的模仿

利托尔诺

沛西能

2. 生物起源说

第一个正式提出的起源说

观点：起源于动物界的生存本能

米丁斯基

凯洛夫

4. 劳动起源说 (一致)

观点：起源于社会生产劳动和人的
发展需要

《教育学》：世界第一部
马克思主义的教育学著作

冯特

1. 冯特 —— 心理学之父
建立了世界第一个心理实验室，
标志着心理学的产生

王夫之

2. 王夫之：学问思辨行
出自《中庸》
博学
审问
慎思
明辨
笃行 = 践行

孔子

(2) 教育的对象

“有教无类” 针对男性

(3) 教育的目的

“学而优则仕”

(4) 教育的内容

六经：诗书礼易乐春秋

(5) 教育方法

“因材施教”

“不愤不启，不悱不发”

世界 = 最早提出启发性原则的人

“学而不思则罔，思而不学则殆”

学思结合

(6) 教育的功能

庶、富、教：促进人口和
经济的发展。

一. 教学过程代表

1. 孔子：学思习行相结合

苏格拉底

西方最早的启发式教育
——“产婆术” 助产法，问产法

昆体良

培根

1) 代表作：《论演说家的教育》

首次提出“教育学”应作为一门独立的学科

(2) 地位

西方最早的教育著作

世界上第一部研究教学法的专著

(3) 三阶段理论

模仿 - 理论 - 练习

夸美纽斯

康德

教育学之父

首次实现“教育学”独立

1) 代表作: 《大教学论》(1632)

首次系统论述班级授课制

方法和实施内容.

教育学独立的标志.

2) 观点: 泛智教育

把广泛的自然知识传授给

普通的人

速记口诀: 泛智夸大独立

3. 最早提出班级授课制: 夸美纽斯

3. 直观性原则

夸美纽斯: 一切知识都是从感观的感知开始的

6 巩固性原则

夸美纽斯: 明确提出: 教与学的巩固性原则

最早在大学里讲授《大教育学》

第斯多惠

4. 启发性原则

第斯多惠: 一个坏的老师奉送真理, 一个好的教师则教人发现真理

赫尔巴特

(1) 代表作: 《普通教育学》
标志教育学进一步规范、科学
现代教育学之父

(2) 思想

一原则: 教育性教学原则
重视品德教育

二基础: 伦理学
心理学

科学教育奠基人

三中心: 教师中心
教材中心
课堂中心

传统教育代表人

四阶段教学法

2. 社会本位论 口诀: 那社会热吓国栋

(1) 观念

教育为社会服务, 培养社会公

民。

(2) 代表人物

赫尔巴特、柏拉图、孔德、

涂尔干、凯兴斯泰纳

学科中心

以学科分类为基础 (旧三中心)

一. 教学原则

1. 科学性与思想性相结合

没有无教学的教育

也没有无教育的教学

杜威

1) 代表作: 《民主主义与教育》

(2) 思想

三中心: 儿童中心
经验中心
活动中心

四个即: 教育即生活
生长
经验的改组
学校即社会

五步教学法

4. 教育无目的论

(1) 观点

教育除了本身之外没有别的观点

活动中心

以儿童的生活为中心 (新三中心)

韦纳

2. 韦纳的成败归因理论

按照三个维度来归因成败原因

内外, 稳定性, 可控性

① 能力

内部、稳定、不可控

如果长期将失败归因于能力, 就会使人习得性无助 破罐子破摔

② 努力程度

内部、不稳定、可控

应该将原因归到努力上 唯一可控

③ 工作难度 (单次)

外部、稳定、不可控

④ 运气

外部、不稳定、不可控

⑤ 身心状况 感冒

内部、不稳定、不可控

⑥ 外界环境 天气

外部、不稳定、不可控

卢梭

1) 代表作: 《爱弥儿》

2) 思想

最早发现了儿童自然主义教育思想

3. 个人本位论 口诀: 啰嗦一路无人陪

1) 观点

从个体需要出发, 培养自然人

2) 代表

卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐

洛克

1) 代表作: 《教育漫话》

2) 思想

重视环境与教育的作用

白板说: 人出生时是一张白板

绅士教育

3. 外铄论

1) 外在因素推动发展
教育、环境

2) 代表人物

口诀: 外婆寻找恭花生

荀子

性恶论

人名

洛克

白板说

华生

成就与祖先无关

裴斯泰洛奇

慈爱的儿童之父

最早提出“教育心理化”的人

3. 个人本位论 口诀：啰嗦一路无人陪

1) 观点

从个体需要出发，培养自然人

2) 代表

卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、
裴斯泰洛奇

斯宾塞

认为科学知识最有价值，可以通过开设课程去学

教育预备说：学习知识是为以后的生活作准备的

1) 课程

1. 概念

广义：为实现学校教育目的而选择的**教育内容**的总和及**进程**安排。

狭义：某一门学科

提出这一概念的人为**斯宾塞**
见前方 Page 9.

杨贤江

《新教育大纲》：我国第一部马克思主义的教育学著作

布鲁纳

结构主义：教学只是让学生明白基本结构，提倡发现式学习

2. 认识主义

(1) 基本观点

学习是主动在头脑内部构建认识结构 = 知识网/导图

理论：认知发现学习理论

or 认知—结构论

实质：主动形成认识结构

核心：学科基本结构 学什么
发现学习 怎么学

与探索类（教学方法）

发现法：布鲁纳 自主探索，发现知识

布卡姆

巴班斯基

(1) 掌握学习理论

只要给学生足够的时间，一位
可以掌握 90% 的内容

(2) 目标分类理论

教学目标分为：
认识
情感
动作技能

认知领域中最高水平的认知
学习结果是评价

教学过程最优化

马卡连柯

集体主义教育 = 平行教育

集体 \rightleftharpoons 学生



互相推动

2. 平行管理 = 连坐

集体和个人之间实现相互影响

赞科夫

《教学与发展》

瓦根舍因

范例教学法

苏霍姆林斯基

全面和谐 (雅典)

5. 阅读新知识 (教学反思)

与教育大师对话

苏霍姆林斯基 《给教师的一百条建议》

柏拉图

1) 代表作：理想国

(2) 世界=第一个提出寓教于乐的人

2. 社会本位论 口诀：那社会恐吓国涂

1) 观点

教育为社会服务，培养社会公民。

(2) 代表人物

赫尔巴特、柏拉图、孔德、

涂尔干、凯兴斯泰纳

亚里士多德

世界=第一个提出“教育遵循自然”原则的人。

被称为百科全书般的哲学家

罗杰斯

马洛赫

2. 人本主义流派

口诀: 罗马人

1) 观点

以人为本 (潜能、情感)

3. 个人本位论

口诀: 罗嗦一路无人陪

1) 观点

从个体需要出发, 培养自然人

2) 代表

卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐

学生中心的教学观

= 非指导学习, 教师的角色是

“助手”或“催化剂”

苏格拉底

需求理论

自我实现的人格观

生理需要: 最低级/基本/重要



安全需要: 人身、职业



归属与爱的需要: 社交



尊重需要: 他尊、自尊



求知需要 (可选): 追求真理



审美需要 (可选): 追求美



自我实现的需要: 自我价值

缺失性需要

成长性需要

华生

对立

皮亚杰

3. 行为主义流派

(1) 观点

只研究人的行为, 而非意识

3. 外铄论

(1) 外在因素推动发展

教育、环境

(2) 代表人物

口诀: 外婆寻找卷花生

荀子

性恶论

洛克

白板说

华生

成就与祖先无关

认识主义

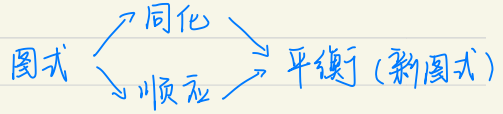
理论: 认识发展理论

图式: 认知结构 对某物的认识

同化: 在适应环境过程中, 认知不变

顺应: , 认知改变

平衡: 通过同化/顺应, 达到平衡的状态, 是个动态的状态



认知从低到高四个阶段

一 感知运动 (0-2岁)

仅靠感觉和动作适应、认知外部环境

获得了客体永恒性 (9-12个月)

不在眼前, 仍存在

一 前运算阶段 (2-7岁)

万物有灵论: 一切事物都有生命

一切以自我为中心: 我知道的别人都知道, 我觉得的别人也觉得

思维不可逆、刻板性 思维只能向前推, 不能倒推 → 只看表面, 无法看本质

没有守恒概念: 不会计算

单一性: 只会用一个标准做判断

科尔伯格

一 具体运算阶段 (7-11岁)

与前运算阶段相反, 以**守恒**观念的形成为标志。

在有具体事物的支撑下, 可以进行**简单抽象思维**

一 形式运算阶段 (11-16岁)

接近成人水平

三. 皮亚杰儿童道德发展阶段论

1. 研究方法: **对偶故事法**

2. 阶段

① **2-5岁 前道德**
没有道德, 分不清对错

② **5-8岁 他律道德 (权威)**
判断只看行为后果
服从外部外部规则 **相信权威**

③ **9-11岁 自律道德 (可逆性)**
判断会考虑动机
有了自己的意识 **你要我做什么, 我也要做什么, 要求平等**

④ **11岁后 公正道德**
符合个人特殊情况的公正

3. **从他律到自律发展的分水岭:**

10岁

四. **科尔伯格的道德发展阶段法**

1. 方法: **道德两难故事法** **柯南**

2. 阶段

(1) **9岁之前 前习俗**

① **惩罚与服从**
判断根据结果会不会被惩罚

② **相对功利**
是否符合我的利益需求

2) **9-16岁 习俗水平**

① **寻求认可**
判断认为是否会有人夸奖我

② **维护秩序**
初步具有法制意识: 守法
法: 法律又规章制度, 不可变

(3) **16岁之后 后习俗**

① **社会契约**
认为法律可变

② **普遍原则**
道义高于一切

埃里克森

五. 埃里克森的社会性发展阶段理论

1. 0 - 1.5岁

矛盾：信任 vs 不信任

启示：建立信任感，克服怀疑

2. 1.5 - 3岁 儿童早期

矛盾：自主感 vs 羞怯与怀疑

自己的事情自己
去做

如果做错
就会产生自己怀疑

启示：建立主动感，克服羞怯

3. 3 - 6/7岁 学前期

矛盾：主动感 vs 内疚感

主动帮助别人 不主动就会产生内疚

启示：建立主动感，克服内疚

4. 6 - 12岁 学龄期

矛盾：勤奋感 vs 自卑感

勤奋有回报

没有回报

启示：建立勤奋感，克服自卑

5. 12 - 18岁 青年期

矛盾：角色同一 vs 角色混乱

对自己认识清楚

不清楚

启示：建立角色同一，克服混乱

弗洛伊德

4. 精神分析流派

(1) 观点

研究潜意识

2. 弗洛伊德的人格“三我”结构

本我 — 快乐

自我 — 现实

超我 — 道德

1. 内发论

(1) 通过内在因素促进发展.

遗传、内在需要

(2) 代表人物

口诀：孟子复活迅高歌

孟子 — 性善论

弗洛伊德 — 性本能

威尔逊 — 基因复制

格塞尔 — 成熟机制

霍尔 — 一两的遗传胜过一吨教育

高尔登 — 优生学

艾里斯

艾里斯理性情绪疗法 = ABC理论

不同点：不改变行为，而是改变观念。

A: 事件

B: 对A的看法

C: A导致你的情绪

- C的根本原因不是A，而是B，要

改变情绪，首先改变观念。

艾拉斯莫斯

2. 最早提出班级一词：艾拉斯莫斯

4. 我国最早采用班级授课制：

东师同文馆 (1862年清末)

* 最早论述实施班级授课制：
夸美纽斯

* 最早提出“课程”：斯宾塞

(六) 皮格马利翁效应

老师的期待会对学生产生影响

卡特尔

智力形态论

晶体智力

后天学习

上升

ex: 语言

流体智力

先天遗传

先升后降

记忆力

加德纳

多元智力理论

言语智力: 语言表达能力

逻辑数学智力: 理科

空间智力: 美术、室内设计

音乐智力

运动智力

人际智力

自知智力: 哲学

自然智力: 生物、医学

口诀: 语数育体美、一人两自

西蒙

比内-西蒙量表：世界上
第一个标准化智力测验量表

斯坦福

斯坦福-比内量表：世界上最著
名的智力量表

古德莱德

3. 古德莱德 — 课程层次

1) 理想的课程

由专家、学者、研究机构提出国家该开哪些课

2) 正式的课程

教育行政部门法令实际与学者设想，提出书面文件

3) 领悟的课程

任课老师领悟文件，备课

4) 运作的课程

教师实际实施，有备课可能会有出入

5) 经验的课程

学生实际体验

布拉梅尔德

社会中心

以社会需求为中心

泰勒

课程开发

斯腾豪斯

(1) 目标模式

不科学

核心 → 确认目标
选择经验
组织经验
评价经验

↓
每个过程
都围绕目
标来完成

(2) 过程模式

不仅目标，过程也同样重要

目标评价模式

只看课程有没有完成预定目标

斯克里文

目标游离评价模式

不仅关注目标，还看课堂上实际收获的知识

加涅

1. 加涅：学习结果划分

- (1) 言语信息：是什么
- (2) 智慧技能：怎么做
- (3) 认知策略：怎么学习
- (4) 态度
- (5) 动作技能

▲ 与布鲁姆区分

奥苏贝尔

2. 奥苏贝尔：学习性质和形式

(1) 学习进行的方式

① 接受学习

听老师讲课

② 发现学习

主动探索知识

(2) 新旧知识关系

① 机械学习：死记硬背

② 意义学习：理解知识

2. 认识主义

(1) 基本观点

学习是主动在头脑内部构建
认识结构 = 知识网/导图

理论：有意义学习

实质：将新旧知识之间建立非人为的非字面的联系（理解）

不以人的意志为转移

表述不同，意思一样

先行组织者：引导性材料

引言、单元导语、目录

耶克斯

2. 奥苏贝尔成就动机分类

① 认知内驱力

内部动机：好奇心、求知欲、兴趣

地位：最稳定

② 自我提高内驱力

外部动机：地位、尊重

③ 附属内驱力

外部动机：家长和教师的赞许

特点：在儿童早期最为突出

三. 动机与效率的关系

耶克斯—多德森定律

1. 两者成倒U型曲线关系

当动机在中等水平时，学习效率最高。

2. 任务性质不同，效率动机水平不同

任务难，动机水平低，效率高
任务简单，动机水平高，效率高

巴甫洛夫

1. 行为主义

(1) 基本观点

学习就是形成刺激和反应之间的联系 (S-R)

无条件反射 (本能)

狗吃到食物流口水

条件反射 (后天学习)

狗听到铃声流口水

刺激 { 第一信号 - 客观原物
人才会有 第二信号 - 语言、符号
画饼充饥、谈虎色变

泛化: 分不清相似的刺激

分化: 分得清

桑代克

1. 行为主义

(1) 基本观点

学习就是形成刺激和反应之间的联系 (S-R)

三大定律

准备律 (预习) (不能搞突击)

练习律 (做题) (不是题海战术)

效果律 (反馈) (指正与表扬)

2. 桑代克 - 共同要素说

内容: 迁移不会自动发生, 是有条件的
两种学习中有共同成份、要素
迁移是具体的

斯金纳

1. 行为主义

(1) 基本观点

学习就是形成刺激和反应之间的联系 (S-R)

强化: 增加行为发生概率的手段

- 正强化: 愉快刺激增加正面行为

普雷马克原理: 用喜欢的强化不喜欢的

- 负强化: 撤销一个厌恶刺激增加正面行为

惩罚: 给予厌恶刺激减少负面行为

消退: 不予理睬以减少负面行为

班杜拉

1. 行为主义

(1) 基本观点

学习就是形成刺激和反应之间的联系 (S-R)

玩偶 实验: **观察学习** (模仿)

学习是通过观察榜样获得的

直接强化: 别人强化你

替代性强化: 别人强化榜样

自我强化: 自己强化自己

3. 班杜拉自我效能感

自信心 (一种主观判断)

成败经验 是最重要影响因素

替代性经验: 别人的成败经验

言语信息: 别人的效能感信息

情感状态: 好的时候, 效率更高

沃尔夫

1. 沃尔夫 - 形式训练说

地位: 关于迁移最早的理论

内容: 当能力得到发展, 迁移会自

动发生 官能能力: 记忆力、逻辑力

贾德

3. 贾德 - 经验类化说 = 概括说

内容: 迁移不是因为共同成份, 而是因为两进学习中有共同原理.

实验: 水下击靶实验

A组: 学习水的折射原理 (成绩更好)

B组: 没有教

苛勒

2. 认识主义

(1) 基本观点

学习是主动在头脑内部构建
认识结构 = 知识网/导图

实验：完形 - 顿悟说
学习是通过顿悟过程实现的。
学习的本质在于构造完形
(完形顿悟) 整体 = 的认识

4. 苛勒 - 关系转化说

内容：迁移是通过顿悟发生的

维果斯基

2. 认识主义

(1) 基本观点

学习是主动在头脑内部构建
认识结构 = 知识网/导图

理论：最近发展区
当前发展水平 (独立完成) } 差距
潜在发展水平 (帮助下完成)

启示：教学要在发展的前面，
创造最近发展区

克伯屈

- (1) 克伯屈提出设计教学法 (杜威的弟子) = 单元教学法
由学生去决定学什么, 怎么学

伯克赫恩特

- (2) 伯克赫恩特提出道尔顿制
老师指定教材, 学生自学, 课堂上讨论问题

特朗普

5. 特朗普制 灵活综合 = 灵活的课程表
综合 { 大班上课 - 学所有课目的综合知识
 小班研究 - 学科知识
 个别教学 - 针对个人特点

贝尔·兰卡斯特

6. 贝尔·兰卡斯特制 = 导生制
优生教后进生, 低年段教低年段
= 陶行之 - 小先生制

华虚明

7. 文纳特卡制
华虚明创立
个别教学 + 团体活动
兴趣 集体意识

加里培林

冯忠良

最早研究心智技能 - 5个阶段

① 活动定向阶段 映像

② 物质或物质化
借助实物或模型 数字指

③ 出声的外部语言 背诵乘法表

④ 无声的外部语言 默读、心算

⑤ 内部言语活动 自动反射答案

① 原型定向 = 活动定向阶段

② 原型操作 = 物质或物质化
特点: 自行操作

③ 原型内化 = ③ ~ ⑤ 渐渐内化